Sổ thông tin chương trình

IB PYP

SNA
LUX ET GLORIA
INTERNATIONAL
SCHOOLS OF NORTH AMERICA

Tháng 11, 2021

SỔ THÔNG TIN CHƯƠNG TRÌNH IB PYP

Thông điệp từ điều phối viên chương trình IB PYP

Xin chào mừng đến với Chương trình Tú tài Quốc tế (IB) cấp Tiểu học (PYP) tại SNA. Tôi rất hân hạnh giới thiệu quyển sổ tay chương trình IB PYP này như một hướng dẫn khung chương trình cho học sinh từ lớp 1 đến lớp 5.

Chương trình PYP tạo cơ hội và khơi gợi sự tò mò của học sinh để khám phá thế giới xung quanh, việc này đóng vai trò rất quan trọng đến việc học của các bé. Học sinh sẽ dần dần học cách liên kết những gì mình học được với các tình huống liên quan. Nhờ đó, học sinh sẽ yêu thích và có trách nhiệm hơn với việc học của mình. Qua quá trình này, chúng tôi muốn truyền cho học sinh tinh thần trách nhiệm và các đặc tính của một công dân toàn cầu.

Tại SNA, học sinh sẽ học 9 nhóm môn học trong khung chương trình PYP: Ngôn ngữ (Tiếng Anh, Tiếng Việt), Tự nhiên xã hội (Lịch sử, Địa lý), Toán học, Nghệ thuật (Hội họa, Âm nhạc), Khoa học, Giáo dục cá nhân, xã hội và thể chất (PSPE).

Đây là hành trình có sự đồng hành của học sinh, quý phụ huynh và giáo viên. Tôi hy vọng quý phụ huynh sẽ tích cực tham gia cùng với học sinh tạo nên các kỷ niệm, phục vụ cộng đồng, học cách cân bằng cuộc sống, và khám phá cách trở thành người không ngừng học hỏi.

Chúng tôi rất vinh dự được đồng hành cùng quý phụ huynh và các em học sinh trên hành trình này.

Harvinjitt Kaur

Điều phối viên chương trình IB PYP

Sứ mệnh SNA

Để chuẩn bị cho học sinh trở thành những người biết hợp tác và đóng góp một cách tích cực và hiệu quả, SNA cung cấp một chương trình học tập mà ở đó học sinh là trung tâm, đồng thời nhấn mạnh tầm quan trọng của việc giao tiếp hiệu quả, trách nhiệm công dân, tư duy phản biện và khả năng chấp nhận rủi ro. Với chương trình giảng dạy, tinh thần của giáo viên, nhân viên và cộng đồng trường , SNA hướng đến việc truyền cảm hứng và giúp học sinh tự phát triển bản thân để các em có khả năng đương đầu với những thử thách không ngừng trong cuộc sống.

Sứ mệnh chương trình Tú tài Quốc tế (IB) - cấp Tiểu học

Chương trình Tú tài quốc tế nhằm xây dựng đội ngũ những bạn trẻ thích tìm tòi, am hiểu và biết quan tâm để tạo ra một thế giới tốt đẹp và yên bình hơn thông qua sự hiểu biết và tôn trọng giữa các nền văn hóa. Để thực hiện điều này, các tổ chức phải hợp tác với các trường học, chính phủ và các tổ chức quốc tế để xây dựng các chương trình giáo dục quốc tế đầy thách thức và tiến hành đánh giá nghiêm ngặt. Các chương trình này khuyến khích học sinh trên toàn thế giới trở thành những con người tích cực, đam mê và không ngừng học hỏi, giúp các em hiểu được rằng những người khác dù có khác biệt cũng có thể thực hiện như thế.

Tư duy Quốc tế

Chương trình IB hướng đến việc phát triển con người có tư duy quốc tế, điều đó áp dụng vàochúng ta là ai và chúng ta làm gì để giúp tạo nên một thế giới hòa bình và tốt đẹp hơn. Các hành động của chúng ta bao gồm cách chúng ta giao tiếp, tôn trọng sự đa dạng, hành động vì sự thay đổi tích cực của các vấn đề toàn cầu, và phản ánh về cách kiến thức được xây dựng. Chúng ta cho học sinh cơ hội phát triển và thể hiện các đặc tính Hồ sơ người học thể hiện phẩm chất của người không ngừng học hỏi.

Thuộc tính Hồ sơ Người học IB

Các thuộc tính trong Hồ sơ Người học IB tượng trưng cho các kỹ năng thiết yếu, suốt đời, có thể chuyển giao được các trường đại học, nhà tuyển dụng và xã hội nói chung đánh giá cao, và có thể áp dụng bình đẳng cho tất cả thành viên trong cộng đồng nhà trường, từ học sinh đến giáo viên, từ người đứng đầu nhà trường cho đến phụ huynh và nhân viên hỗ trợ.

Như một cộng đồng học chương trình IB, chúng ta phấn đấu trở thành:

Người ham học hỏi: Chúng ta phát triển sự tò mò tự nhiên của mình, phát triển các kỹ năng tìm hiểu và nghiên cứu. Chúng ta biết cách học độc lập và học với các bạn khác. Chúng ta tích cực học tập và sự đam mê học tập này sẽ được duy trì trong suốt cuộc đời.

Người có kiến thức: Chúng ta phát triển và sử dụng việc hiểu biết về khái niệm, tìm hiểu kiến thức qua nhiều lĩnh vực. Chúng ta liên kết với các vấn đề và ý tưởng có tầm quan trọng trong phạm vi địa phương và toàn cầu.

Người có tư duy: Chúng ta áp dụng các kỹ năng tư duy một cách nghiêm túc và sáng tạo để nhận ra và tiếp cận các vấn đề phức tạp. Chúng ta chủ động đưa ra các quyết định hợp lý, có đạo đức.

Người biết truyền đạt: Chúng ta thể hiện ý tưởng và thông tin một cách tự tin và sáng tạo bằng nhiều ngôn ngữ và bằng nhiều phương thức giao tiếp. Chúng ta cộng tác hiệu quả, lắng nghe quan điểm của các cá nhân và tập thể khác.

Người có nguyên tắc: Chúng ta hành động với sự chính trực và trung thực, với ý thức mạnh mẽ về sự công bằng và công lý, tôn trọng phẩm giá của mọi người ở mọi nơi. Chúng ta chịu trách nhiệm cho hành động của chính mình và hậu quả của chúng.

Người cởi mở: Chúng ta đánh giá cao nền văn hóa và lịch sử cá nhân của mình, cũng như các giá trị và truyền thống của những người khác. Chúng ta tìm kiếm và đánh giá một loạt các quan điểm, và sẵn sàng phát triển từ kinh nghiệm.

Người chu đáo: Chúng ta thể hiện sự đồng cảm, lòng trắc ẩn và sự tôn trọng. Chúng ta cam kết phục vụ và hành động để tạo ra sự khác biệt tích cực đối với cuộc sống của người khác, thế giới quanh chúng ta.

Người dám chấp nhận rủi ro: Chúng ta tiếp cận sự không chắc chắn bằng sự suy tính trước và quyết tâm; chúng ta làm việc độc lập và hợp tác để khám phá những ý tưởng mới và chiến lược sáng tạo. Chúng ta tháo vát và kiên cường khi đối mặt với thử thách và thay đổi. Người biết cân bằng: Chúng ta hiểu tầm quan trọng của sự cân bằng các phương diện khác nhau về trí tuệ, thể chất và cảm xúc để đạt được hạnh phúc cá nhân cho bản thân mình và cho cả những người khác. Chúng ta nhận ra sự phụ thuộc lẫn nhau của mình với người khác và với thế giới chúng ta đang sống.

Người biết cân bằng: Chúng ta hiểu tầm quan trọng của sự cân bằng các phương diện khác nhau về trí tuệ, thể chất và cảm xúc để đạt được hạnh phúc cá nhân cho bản thân mình và cho cả những người khác. Chúng ta nhận ra sự phụ thuộc lẫn nhau của mình với người khác và với thế giới chúng ta đang sống.

Người biết chiêm nghiệm: Chúng ta xem xét chu đáo về thế giới cũng như những ý tưởng và kinh nghiệm của riêng mình. Chúng ta làm việc để hiểu những điểm mạnh và hạn chế của mình để hỗ trợ việc học tập và phát triển cá nhân.

Chương trình Tú tài Quốc tế cấp Tiểu học tại SNA.

Chương trình IB cấp tiểu học (PYP) được thiết kế cho học sinh từ 5 đến 10 tuổi (Mầm nonLớp 5) và tập trung vào sự lớn lên và phát triển của học sinh về mặt xã hội, thể chất, tình cảm và văn hóa bên cạnh sự phát triển về mặt học thuật.

Kiến thức: Chúng ta muốn học sinh học được gì?

Chương trình IB PYP được củng cố bởi sáu chủ đề liên ngành kết hợp các vấn đề địa phương và toàn cầu vào chương trình giảng dạy. Sáu chủ đề bao gồm:

Chúng ta là ai: Một yêu cầu về bản chất của bản thân; Niềm tin và giá trị; sức khỏe cá nhân, thể chất, tinh thần, xã hội và tâm hồn; mối quan hệ của con người bao gồm gia đình, bạn bè, cộng đồng và văn hóa; quyền và trách nhiệm; ý nghĩa của con người.

Chúng ta đang ở đâu và thời nào: Một yêu cầu về định hướng tại chỗ và thời gian; lịch sử cá nhân; nhà cửa và hành trình; những khám phá, thám hiểm và di cư của loài người; mối quan hệ giữa và sự kết nối của các cá nhân và nền văn minh, từ các quan điểm trong nước và quốc tế.

Chúng ta thể hiện bản thân như thế nào: Một yêu cầu về những cách thức mà chúng ta khám phá và thể hiện ý tưởng, cảm xúc, thiên nhiên, văn hóa, tín ngưỡng và giá trị; những cách mà chúng ta phản ánh, mở rộng và tận hưởng sự sáng tạo của chúng ta; đánh giá cao của chúng ta về thẩm mỹ.

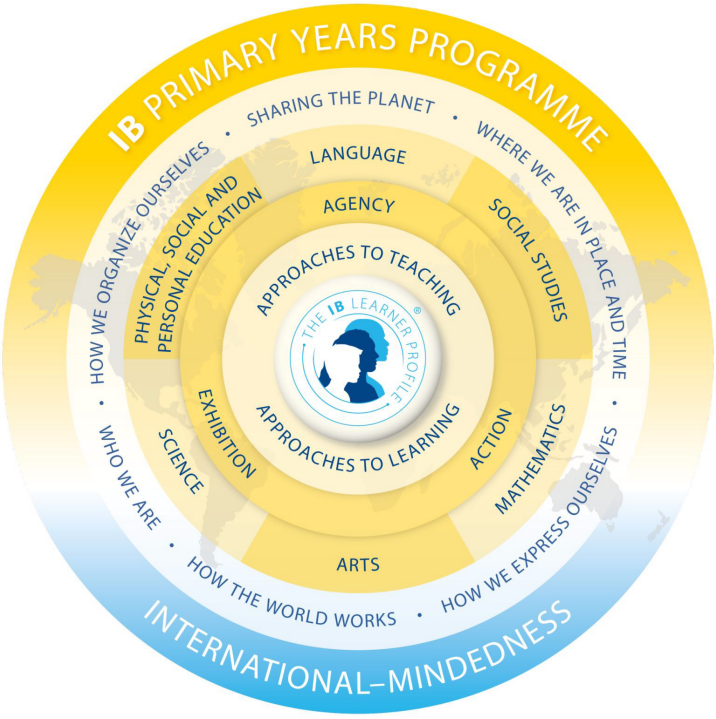
Thế giới vận hành như thế nào: Một yêu cầu về thế giới tự nhiên và luật lệ của nó; sự tương tác giữa thế giới tự nhiên (vật lý và sinh học) và xã hội loài người; Làm thế nào con người sử dụng sự hiểu biết của mình về các nguyên tắc khoa học; tác động của tiến bộ khoa học và công nghệ đối với xã hội và môi trường.

Chúng ta tự tổ chức như thế nào: Một yêu cầu về tính liên kết của các hệ thống và cộng đồng do con người tạo ra; cơ cấu và chức năng của các tổ chức; đưa ra quyết định xã hội; các hoạt động kinh tế và tác động của chúng đối với loài người và môi trường.

Chia sẻ hành tinh: Một yêu cầu về quyền và trách nhiệm trong nỗ lực để chia sẻ tài nguyên hữu hạn với những người khác và với các sinh vật sống khác; cộng đồng và các mối quan hệ bên trong và giữa chúng; tiếp cận các cơ hội bình đẳng; hòa bình và giải quyết xung đột.

SỔ THÔNG TIN CHƯƠNG TRÌNH IB PYP

Sáu chủ đề liên ngành này giúp giáo viên phát triển đơn vị bài học (UOI) qua các môn học (Tiếng Anh, Tiếng Việt, Nghệ thuật, Toán, Khoa học, Lịch sử, Địa lý, và Giáo dục thể chất) gắn kết lại với nhau.



Giáo viên xây dựng kiến thức và hiểu biết cho học sinh qua truy vấn và học trên nền tảng khái niệm, đòi hỏi học sinh tham gia nhiều vào việc học qua điều tra sâu, hợp tác với các bạn, giáo viên và cộng đồng nhà trường. Truy vấn thách thức học sinh tham gia nhiều vào việc học, điều này sẽ phát triển hơn nữa mức độ hiểu biết về ngữ cảnh và kiến thức của học sinh thông qua các trò chơi, học dựa trên các dự án và học theo khung chương trình quy định dưới các hình thức sau:

- Khám phá, tự hỏi và đặt câu hỏi
- Tạo kết nối giữa những gì đã học và đang học
- Nghiên cứu và tìm kiếm thông tin
- Thu thập dữ liệu và báo cáo kết quả
- Giải quyết vấn đề theo nhiều cách khác nhau
- Hiểu sâu hơn qua việc áp dụng các cách nhìn dựa trên khái niệm

Học sinh học tất cả sáu chủ đề trong năm học. Lớp mầm non, học sinh học 4 chủ đề, mỗi chủ đề kéo dài 10 tuần. Từ lớp 1 đến lớp 5 mỗi chủ đề kéo dài 6 tuần. Chương trình IB PYP đề xuất không dùng bộ sách giáo khoa cụ thể nào, mà tập trung vào nhiều nguồn tài liệu từ đó học sinh phát triển kiến thức, sự hiểu biết và học thông qua truy vấn và các nguồn thông tin đích thực. Các nguồn tài liệu này bao gồm kỹ thuật công nghệ, sách, và trải nghiệm thực tế đáp ứng nhu cầu và cách học của học sinh. Học sinh học theo phương pháp này sẽ bắt đầuchiêm nghiệm trách nhiệm của các em và trở nên chủ động tham gia vào việc học của mình.

Trong suốt quá trình học, học sinh tiếp thu và áp dụng năm kỹ năng liên ngành giúp các em phát triển các kỹ năng nhận thức và siêu nhận thức. Các kỹ năng này cần thiết ngay cả bên ngoài chương trình PYP.

Phương pháp tiếp cận việc học: Chúng ta muốn học sinh có thể làm được gì?

Năm kỹ năng liên ngành kết hợp với các thuộc tính Hồ sơ Người học sẽ hướng dẫn học sinh chuyển giao kiến thức đã học và trở thành người học suốt đời:

- **Kỹ năng tư duy**
  - Kỹ năng tư duy phản biện (phân tích và đánh giá các vấn đề và ý tưởng, đưa ra quyết định).
  - Kỹ năng tư duy sáng tạo (tạo ra các ý tưởng mới và xem xét các quan điểm mới).
  - Kỹ năng chuyển giao (sử dụng kỹ năng và kiến thức trong nhiều ngữ cảnh).
  - Kỹ năng chiêm nghiệm và siêu nhận thức (chiêm nghiệm quá trình học).
- **Kỹ năng truyền đạt**
  - Kỹ năng trao đổi thông tin (nghe, giải thích, nói).
  - Kỹ năng đọc viết (đọc, viết và sử dụng ngôn ngữ để thu thập và truyền đạt thông tin).
  - Kỹ năng công nghệ thông tin (giao tiếp sử dụng kỹ thuật công nghệ để thu thập, điều tra và chia sẻ thông tin).
- **Kỹ năng nghiên cứu**
  - Kỹ năng hiểu biết thông tin (xây dựng và lập kế hoạch, thu thập và ghi chép dữ liệu, tổng hợp và diễn giải, đánh giá và truyền đạt).
  - Kỹ năng hiểu biết phương tiện truyền thông (tương tác với phương tiện truyền thông để sử dụng, tạo ra các ý tưởng và thông tin).
  - Sử dụng phương tiện truyền thông/ thông tin đúng đạo đức (hiểu và áp dụng kỹ thuật công nghệ đúng chuẩn mực đạo đức và xã hội).
- **Kỹ năng xã hội**
  - Mối quan hệ giữa các cá nhân, sự kiểm soát cảm xúc và xã hội (phát triển kỹ năng hợp tác và mối quan hệ giữa các cá nhân theo chiều hướng tích cực).
  - Phát triển trí tuệ cảm xúc và xã hội.
- **Kỹ năng tự quản**
  - Kỹ năng tổ chức (quản lý thời gian và công việc hiệu quả).
  - Các trạng thái tâm trí (chánh niệm, kiên trì, kiểm soát cảm xúc, động lực của bản thân, khả năng hồi phục).

Khái niệm: Chúng ta muốn học sinh hiểu gì?

Có 7 khái niệm chính được sử dụng trong chương trình PYP để xây dựng sự truy vấn. Điều này sẽ giúp hiểu sâu hơn các kiến thức và kỹ năng thu được trong quá trình truy vấn bên trong và xuyên suốt các môn học (liên ngành).

7 khái niệm chính là:

Hình thái – Điều đó trông như thế nào?
Chức năng – Điều đó vận hành như thế nào?
Nguyên nhân – Tại sao lại như thế này?
Thay đổi – Điều đó thay đổi như thế nào?
Kết nối – Điều đó kết nối với những cái khác như thế nào?
Quan điểm – Các quan điểm là gì?
Trách nhiệm – Trách nhiệm của chúng ta là gì?

Triển lãm PYP

Học sinh lớp 5 phải tham gia vào một dự án quan trọng hay còn được gọi là Triển lãm. Triển lãm này là lễ kỷ niệm những kiến thức, kỹ năng và các thuộc tính mà học sinh đã phát triển trong suốt các năm học PYP. Học sinh tham gia vào quá trình hợp tác, truy vấn liên ngành để xác định, điều tra, và đưa ra các giải pháp cho các vấn đề trong cuộc sống thực tế.

Học sinh được đội ngũ giáo viên PYP hướng dẫn và làm việc với các thành viên trong nhóm triển lãm qua các giai đoạn của chu trình truy vấn. Học sinh sẽ làm việc chặt chẽ với giáo viên cố vấn được phân công. Sự chủ động của học sinh rất quan trọng trong tiến trình này, giáo viên hướng dẫn sẽ hỗ trợ học sinh trong quá trình truy vấn bằng việc tạo điều kiện và hướng dẫn học sinh làm việc hợp tác và lên kế hoạch hàng tuần. Triển lãm là lễ kỷ niệm và trải nghiệm học tập tuyệt vời cho toàn thể cộng đồng nhà trường.

Đánh giá trong chương trình PYP

Chương trình PYP đẩy mạnh khả năng đa ngôn ngữ và kiến thức vững chắc về văn hóa nước sở tại. Đây là lý do tại sao tại SNA chương trình giảng dạy Việt Nam là cơ sở của chúng tôi. Chương trình PYP chú trọng nhiều vào sự giám sát và dẫn chứng bằng tài liệu việc học của học sinh. Điều này tuân theo các mục tiêu học tập nghiêm ngặt với một chương trình giảng dạy được đảm bảo trong mỗi cấp lớp. Chương trình không bắt buộc phải có kỳ thi vì chúng không đại diện rõ ràng cho thành tích của học sinh. Chỉ bằng cách xem xét nhiều nguồn dữ liệu mới có thể thể hiện chính xác tiến bộ của học sinh.

Điều gì sẽ được đánh giá? Kiến thức, kỹ năng, khái niệm, khuynh hướng hay những mục đích học tập khác.

Khung chương trình mầm non và tiểu học được dùng để thông báo những gì được đánh giá, bao gồm kiến thức, kỹ năng, khuynh hướng và các tiêu chí trong phạm vi và trình tự được dạy và đánh giá.

Đánh giá NHƯ THẾ NÀO? – Làm thế nào chúng ta thu thập/tập hợp chứng cứ của việc học? Những nhiệm vụ nào, hoạt động hay chiến lược nào chúng ta sẽ dùng để thu thập chứng cứ cho việc học?

(i) Phản hồi được lựa chọn (vd: trắc nghiệm, nối từ với định nghĩa)

(ii) Phản hồi được xây dựng ngắn (phản hồi bằng văn bản ngắn, ngoài ngữ cảnh, các phản hồi sinh động hoặc bằng lời)

(iii) Văn kiện học thuật (một phản hồi dài mang tính học thuật không có người nghe chủ đích hoặc mục tiêu đặc biệt bên ngoài phạm trù 'học thuật' vd: bài tiểu luận, bài báo)

(iv) Sản phẩm hoặc biểu hiện trên trường, ví dụ: hội chợ khoa học, các ngày kỷ niệm cột mốc quan trọng của việc học, thuyết trình, làm các mô hình/ hoạt động để chia sẻ, v.v.

(v) Sản phẩm hoặc biểu hiện theo ngữ cảnh bất kể nhiệm vụ nào liên quan đến việc giải quyết vấn đề thực sự tồn tại trên thế giới ngoài nhà trường (vd: mục đích và khán giả chân thực ngoài trường)

(vi) Sự quan sát. Quá trình quan sát và ghi chép lại bài làm của học sinh nhằm mục đích đưa ra các quyết định hướng dẫn. Các công cụ, hệ thống và quy trình mà giáo viên sử dụng để thu thập bằng chứng diễn tiến của học sinh trong quá trình học tập mọi lúc, mọi nơi.

Đánh giá chứng cứ

a. Phiếu tự đánh giá và các mẫu khác có cùng tiêu chí phổ biến

b. Mô phạm cùng thị phạm các thể loại, chất lượng và cấp độ khác nhau của công việc

Phản hồi NHƯ THẾ NÀO? Chúng ta sẽ đưa ra những phản hồi như thế nào để giúp đỡ học sinh trong việc học? Những ai khác sẽ đưa ra phản hồi (bạn học/bản thân)?

a. Phản hồi dưới dạng văn bản và bằng lời cải thiện việc học vì học sinh luôn có cơ hội để hành động dựa trên những phản hồi được đưa ra (vd: một phản hồi 'vòng lặp')

b. Bản thân học sinh tự đánh giá và đánh giá (phản hồi) từ bạn học là một yêu cầu của tất cả các đánh giá chính. Phản hồi của giáo viên và đồng học có thể thực hiện tại bất kỳ cấp lớp nào với bất kỳ môn học nào dưới dạng văn bản cũng như là lời nói. Đưa phản hồi không chính thức và chính thức vào lớp học là một chiến lược hiệu quả và đáng giá. Phản hồi nên có mục tiêu tập trung và được sử dụng để thông báo cho việc dạy và học trong tương lai.

Phản hồi không chính thức của giáo viên

Kiểm tra và tiến nhập được sử dụng để xem các học sinh tiến bộ, trả lời các câu hỏi hoặc hỗ trợ các ý tưởng như thế nào. Loại phản hồi này chủ yếu bằng lời nói.

Phản hồi chính thức của giáo viên

Với việc sử dụng các buổi họp, giáo viên có thể cung cấp các đề xuất và nhận xét cùng với việc thiết lập mục tiêu cá nhân. Kiểu phản hồi này phải cân bằng giữa lời nói và văn bản.

Phản hồi ngang hàng

Với việc sử dụng các buổi trao đổi có cấu trúc đồng đẳng, học sinh đưa ra và nhận phản hồi về việc học hiện tại của chính học sinh. Loại phản hồi này nên có sự cân bằng của lời nói và bằng văn bản.

Đánh giá quá trình

Qua việc đánh giá quá trình đạt hiệu quả, chúng tôi thu thập, phân tích, diễn giải dữ liệu và nhiều chứng cứ khác nhau để cải thiện việc học của học sinh. Đánh giá đồng đẳng và tự đánh giá là những công cụ đánh giá quá trình hiệu quả.

Đánh giá kết quả

Mỗi đơn vị bài học PYP phải bao gồm một bài đánh giá kết quả dựa trên thành tích. Chúng tôi sử dụng đánh giá kết quả để cung cấp bằng chứng cho việc dùng các tiêu chí đánh giá cụ thể của PYP để đánh giá thành tích của học sinh. Đánh giá kết quả phải được thực hiện qua các biểu hiện đích thực của sự hiểu biết, chứ không phải chỉ đơn giản là ghi nhớ dữ liệu.

Ghi chép – Làm thế nào chúng ta ghi lại bằng chứng của việc học, nếu có? Và vì mục đích gì?

a. Chương trình- các chính sách cụ thể bao gồm hướng dẫn về chấm điểm, các ghi chép theo dõi, thu thập bằng chứng của học sinh (ví dụ: hồ sơ năng lực), v.v.

Tư liệu

Tài liệu về bằng chứng học tập của học sinh là một chiến lược đánh giá được sử dụng trong suốt chương trình PYP.

Giáo viên sử dụng một loạt các phương pháp để ghi nhận việc học của học sinh như một phương tiện để đánh giá sự hiểu biết của học sinh. Điều này có thể bao gồm, nhưng không giới hạn, video, âm thanh, hình ảnh và biểu diễn đồ họa. Giáo viên cũng có thể sử dụng văn bản ghi chú về các quan sát, nhận xét, giải thích và giả thuyết của sinh viên cũng như các phần chú thích của việc học của học sinh, đó có thể là một phần của hồ sơ năng lực học sinh

Hồ sơ năng lực

Hồ sơ năng lực là một ghi chép về sự tham gia của học sinh trong học tập được thiết kế để thể hiện những thành công, sự tăng trưởng, tư duy bậc cao, tính sáng tạo, chiến lược đánh giá và đối chiếu. Hồ sơ năng lực là một sự cổ vũ cho một tư duy tích cực trong công việc. Nó cung cấp một bức tranh về sự tiến bộ và phát triển của mỗi học sinh tại một khoảng thời gian trongviệc học tập cá nhân và nhóm. Nó cho phép học sinh phản ánh với giáo viên, phụ huynh và các đồng học để xác định điểm mạnh cùng sự phát triển cũng như các lĩnh vực cần cải thiện của học sinh, sau đó đặt mục tiêu cá nhân đồng thời thiết lập kế hoạch dạy và học. Bằng chứng học tập trong một hồ sơ năng lực nên xuất phát từ một loạt các kinh nghiệm và lĩnh vực của chương trình giảng dạy. Hồ sơ năng lực được sử dụng để thể hiện sự phát triển kiến thức, hiểu biết khái niệm, kỹ năng liên ngành, thái độ và các thuộc tính của hồ sơ người học trong một khoảng thời gian. Nó cũng có thể được sử dụng để hồ sơ hóa các hoạt động của học sinh. Các mục trong hồ sơ năng lực phải ghi lại cả quá trình học tập và kết quả, bao gồm cả hình ảnh và bằng chứng của học sinh trong quá trình xây dựng ý nghĩa. Nó có thể được sử dụng như một công cụ để đánh giá và cho mục đích báo cáo đến học sinh, phụ huynh, giáo viên và những người khác.

Phiếu báo cáo kết quả học tập

Học sinh và phụ huynh sẽ nhận được báo cáo kết quả học tập hai lần mỗi học kỳ. Các báo cáo này được đăng trực tuyến dưới định dạng pdf trên Managebac. Phiếu báo cáo giữa học kỳ tập trung vào nhận xét chung của giáo viên chủ nhiệm và được đánh giá trên thang điểm 4, dựa trên bảng miêu tả thang điểm.

Trong khi đó phiếu đánh giá cuối kỳ bao gồm tóm tắt những gì học được trong mỗi môn học, trên thang điểm 4 của bảng miêu tả thang điểm và nhận xét của giáo viên.Quý phụ huynh cũng có thể thấy chữ N/A trong phiếu báo cáo kết quả học của con mình. N/A nghĩa là các tiêu chí môn học cụ thể không được giảng dạy trong kỳ báo cáo. Vài tiêu chí môn học sẽ được giảng dạy xuyên suốt năm học, trong khi có những mục tiêu sẽ được dạy vào các thời điểm khác nhau trong năm.

Thang điểm	Miêu tả
4	Nhiều hoạt động vượt trên sự mong đợi, bài làm viết và nói đều đạt chất lượng cao.
3	Đáp ứng các kỳ vọng bằng việc hoàn thành nhiệm vụ và hiểu các nhiệm vụ đặt ra qua kiến thức và hiểu biết rõ ràng.
2	Phát triển kiến thức, kỹ năng và sự hiểu biết thỉnh thoảng cần sự hỗ trợ của giáo viên.
1	Chưa đạt được trình độ cấp lớp hiện tại.
NA	Đánh giá nội dung môn học này không được áp dụng tại thời điểm hiện tại cho học sinh này.

Ngoài các mức độ đạt được, học sinh cũng được cho nhận xét để có cái nhìn chi tiết hơn về sự tiến bộ. Nhận xét của giáo viên sẽ tập trung vào các thuộc tính Hồ sơ Người học IB và cách tiếp cận việc học, các khía cạnh của đơn vị bài học truy vấn và các phương diện cần phát triển thêm.

Môn học	Tiêu chí
Ngôn ngữ (Tiếng Anh/Tiếng Việt)	· Ngôn ngữ nghe nói (nghe và nói) · Ngôn ngữ hình ảnh (xem và trình bày) · Ngôn ngữ viết (đọc hiểu) · Ngôn ngữ viết (viết)
Tự nhiên xã hội	· Hệ thống nhân sự và các hoạt động kinh tế · Tổ chức xã hội và văn hóa · Sự tiếp nối và thay đổi qua thời gian · Con người và môi trường tự nhiên · Tài nguyên và môi trường
Khoa học	· Sinh vật sống · Trái đất và không gian · Vật liệu và vật chất · Lực và năng lượng
Toán học	· Xử lý dữ liệu · Đo lường · Hình và không gian · Mẫu và hàm số · Số
Nghệ thuật trực quan	· Phản hồi · Sáng tạo
Âm nhạc	· Phản hồi · Sáng tạo
Giáo dục cá nhân, xã hội và thể chất (PSPE)	· Phản hồi · Sáng tạo

Tại SNA, chúng tôi tin rằng sự phát triển về mặt học thuật của học sinh phụ thuộc vào sự kết nối hỗ trợ của phụ huynh và giáo viên.

Cố vấn Chương trình Tú tài Quốc tế Cấp Tiểu học:

Harvinjitt Kaur (Điều phối viên chương trình IB Cấp Tiểu học)

harvinjittk@sna.edu.vn

Tài liệu trích dẫn

· Triển khai chương trình cấp tiểu học: Từ Nguyên Tắc vào Thực Tiễn, Tháng 1, 2014

· www.ibo.org